

Revista Innova Shinambo

ISSN .(Versión electrónica)
Website: <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION>

Valores ecológico intercultural en la Conciencia Ambiental

Ecological intercultural values in environmental awareness

Atanacia Santacruz Espinoza¹; José Luis Sangama Sánchez²

¹Dra. En Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucalpa, Perú.

²Mg. En Ciencias de la Creatividad, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucalpa, Perú.

Recepción: 31 enero del 2019; Aceptación: 30 de mayo del 2019

Resumen

El objetivo de la investigación fue demostrar los efectos de la práctica de valores con enfoque ecológico intercultural en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. La investigación es de tipo aplicada, de diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 34 estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Agroforestal Acuícola. La muestra fue censal. Se midió en dos momentos: pretest y posttest. Se ha demostrado con nivel de confianza del 95% y 5% de margen de error, que existe diferencias estadísticamente significativas, porque la t calculada ($t_c = 23,764$) con 33 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1,6924$) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($=0,000$) es menor que el error estimado ($=0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, la comprobación de la hipótesis a través de la estadística permitió demostrar que la Práctica de Valores con Enfoque Ecológico Intercultural en el desarrollo de la Conciencia Ambiental produce efectos positivos.

Palabras clave: valores; ecológico; intercultural; Conciencia Ambiental; afectiva; cognitiva; conativa y activa.

Abstract

The objective is to demonstrate the effects of the practice of values with intercultural ecological approach in the development of environmental awareness in the students of the National Intercultural University of the Amazon. The research is of the applied type, of preexperimental design. The population consisted of 34 students of the Professional Career in Aquaculture Agroforestry Engineering. The sample was census. It was measured in two moments: pretest and posttest. Results: It has been demonstrated with a confidence level of

Forma de citar el artículo: Santacruz, A. y Sangama, J. (2019). Valores ecológico intercultural en la conciencia ambiental. Revista Innova Shinambo 1(1): 1- 7.

95% and 5% margin of error, that there are statistically significant differences, because the calculated t ($t_c = 23,764$) with 33 degrees of freedom is greater than the tabulated or critical t ($t = 1,6924$) falls in the rejection zone of the null hypothesis, so the value of the critical level ($= 0,000$) is smaller than the estimated error ($= 0,05$) so the null hypothesis is rejected and the hypothesis of investigation. In conclusions the verification of the hypothesis through the statistics allowed to demonstrate that the practice of values with intercultural ecological approach in the development of the environmental consciousness produces positive effects.

Keywords: values; ecological; intercultural; environmental; affective; cognitive; conative and active consciousness.

Introducción

La Universidad, como formación de profesionales para la preservación, difusión y desarrollo de la cultura medioambiental y la interacción con la sociedad. La Organización de las Naciones Unidas ha defendido los valores relacionados con la dignidad humana, las libertades fundamentales, los derechos humanos, la equidad y el cuidado del medio ambiente. El desarrollo lleva estos valores ampliándoles más allá de la generación actual a las futuras generaciones.

La UNESCO (2008), define desarrollo sostenible como: “un proceso de aprendizaje (o concepción pedagógica) basado en los ideales y principios en que se apoya la sostenibilidad lo relaciona con todos los tipos y niveles de educación. Ella propicia cinco tipos fundamentales de aprendizaje para suministrar educación de calidad y promover el desarrollo humano sostenible: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a transformarse a sí mismo y a la sociedad. La Educación para el Desarrollo Sostenible debe ser considerada un instrumento amplio para una educación y aprendizaje de calidad que integra cuestiones cruciales tales como la reducción de la pobreza, los medios de vida sostenibles, el cambio climático, la igualdad entre hombres y mujeres, la responsabilidad social empresarial y la protección de las culturas originarias, por mencionar algunas. La naturaleza holística

de la Educación para el Desarrollo Sostenible le permite constituirse en un medio posible para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y las Metas de la Educación para Todos (EPT). Ambas iniciativas comprenden una serie de objetivos que han de alcanzarse en determinados plazos. La Educación para el Desarrollo Sostenible podría ser percibida como un vehículo para alcanzar esos objetivos.

Del mismo modo la UNESCO-UIS (2014) sobre la ciudadanía mundial y sostenibilidad, en meta 5 del Comité de Dirección de la EPT, dice: “Para el año 2030, todos los estudiantes habrán adquirido los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se requieren para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible”. Asimismo, Williamson *et al.* (2014) sustenta sobre desarrollo sostenible: “que satisface las necesidades actuales sin comprometer la habilidad de generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. Finalmente, Mérida (2015). el objetivo de la Educación Ambiental (EA) es fomentar una nueva forma de pensar, instaurando una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones para cambiar el comportamiento del individuo para con su medio ambiente con la creación de competencias para mejorar la calidad de los contextos comunitarios.

Material y métodos

El tipo de estudio de la investigación fue aplicada, porque la variable independiente se manipula y/o desarrolla y luego la variable dependiente se mide (Hernández *et al.* 2010). El nivel es explicativo, porque explica las causas y efectos de la investigación (Hernández *et al.*, 2010).

Respecto a la variable independiente la Práctica de Valores con Enfoque Ecológico Intercultural, se ha utilizado módulos con temas de la interculturalidad, Convenio OIT 169, el cambio climático, la ecoeficiencia, gestión intercultural, libros, resúmenes, folletos, materiales diversos de internet. Para la variable dependiente: Conciencia Ambiental, para medir los efectos se ha utilizado el instrumento el cuestionario EcoBarómetro de Andalucía (2011), el instrumento ha sido adaptado al Perú, por Atanacia Santacruz Espinoza. Se midió a través un pretest y postest, el instrumento constó de 28 ítems. Se trabajó mediante debates y discusiones.

El diseño fue experimental. El esquema es el siguiente:

GE 01 X 02

Donde :

GE : Grupo Experimental

X : Manipulación de la variable Independiente

0₁ : Pretest

0₂ : Postest

Hernández *et al.* (2010) sostienen: “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”. Asimismo, la muestra de estudio estuvo constituida por 34 estudiantes de la Carrera Profesional Ingeniería Agroforestal Acuícola.

Resultados

En la figura 1, los efectos de la Práctica de Valores con Enfoque Ecológico Intercultural en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali (2017). Se observa que en el pretest

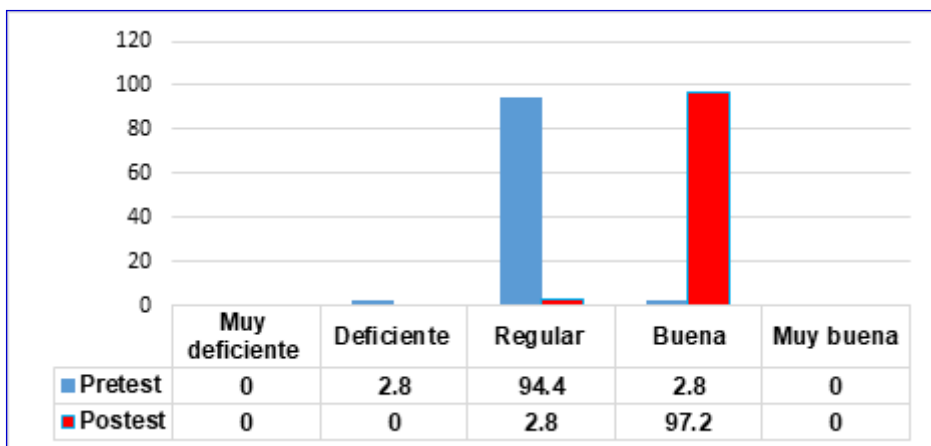


Figura 1: Consolidado de la variable dependiente: Conciencia Ambiental

el 94% de efectos es regular. Mientras que el posttest el 97% de efectos es buena.

Discusión

Por los fundamentos y resultados antes mencionado, en la contrastación de la hipótesis general la t calculada ($t_c = 23,664$) con 33 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica ($t_t = 1,6909$) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ($=0,000$) es menor que el error estimado ($=0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural en el desarrollo de la Conciencia Ambiental produce efectos positivos en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali (2017). La investigación, contribuye al desarrollo de la conciencia afectiva, cognitiva, conativa y activa; el modo de pensar críticamente de la realidad, asumir compromisos y toma de decisiones; mayor seguridad en afirmar que se tiene que reformar nuestro modo de vivir y pensar como sociedad sin esperar que los gobernantes cambien; se crea Conciencia Ambiental. Tuvo razón Víctor Hugo, cuando afirmó “No hay nada más poderoso que una idea a la que le ha llegado”.

Estos resultados son corroborados con lo hallado en los antecedentes en la tesis de Chenet y Oseda (2011) y Oseda (2013) en su investigación cuando concluye que el Programa Experimental “Vida” para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental influye significativamente en la sostenibilidad ambiental. También Mujica (2014) coincide que, el desarrollo sostenible “es la forma de vivir, el desarrollo tiene que ser a favor de la felicidad humana, del amor, arriba de la Tierra, de las relaciones humanas de cuidado a los hijos el primer elemento del medio ambiente se llama la felicidad humana”, lo cual refuerza nuestro hallazgo en

la investigación. También Morin (1999), hace referencia al paradigma como la selección de conceptos para la comprensión de la realidad; “los individuos conocen, piensan y actúan según los paradigmas inscritos culturalmente en ellos”. Asimismo, en la dimensión Desarrollo Ambiental Sostenible, se ha producido efectos positivos, ya que la utilización indebida de tierras agrícolas es frecuente por los campesinos, en la medición de pretest son bajas, en cambio en posttest son mayores las puntuaciones, puesto que los estudiantes afirmaron que si se contamina la Tierra regresa a sí mismo. Corroborada en el resultado la investigación de Oseda (2013) en el Programa Experimental “vida” en el desarrollo de actitudes en la dimensión social también ha influido significativamente.

Respecto a la dimensión Conciencia Afectiva, se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 14,083 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos. En el ítem, creo una cultura de imprimir el papel en baja resolución; y sensibilizó para no contaminar el agua. Esto es corroborado por Garza (2008) en la investigación tráfico ilegal de vida silvestre y educación ambiental, México. Sin duda alguna, la educación ambiental con conciencia y no repetidora de datos, pensada en los niños, los jóvenes, los maestros y, las madres que desde sus hogares apoyan la labor escolar básica y aprenden a la vez cuando ayudan a sus hijos, y la comunicación ambiental, son factores clave en la lucha contra el tráfico ilegal de especies.

Ahora bien, respecto a la dimensión Conciencia Cognitiva, se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 8,342 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos. En los ítems, de las normas y políticas de ecoeficiencia aplicables al sector público; específicamente, concientizó para ahorrar energía y orientó para desenchufar

los equipos tecnológicos. Este hallazgo coincide con la investigación de Solís y Bango (2010), ya que concluye que el cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en las experiencias propuestas permite generar el logro de aprendizaje de contenidos, habilidades y actitudes de manera objetiva y reflexiva. Según Machin y Marcheco (2009) el modelo formativo actitudinal electroenergético propuesto es potencialmente desarrollador, pues bajo la dirección del profesor pueden provocarse cambios desarrolladores en las actitudes que son precisas modificar; para ello, la motivación y la persuasión obran como facilitadores.

En relación a la dimensión Conciencia Conativa, se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 7,560 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos. En el ítem, sensibilizó a las personas no comprar productos por sus implicancias negativas en contra del medio ambiente. El resultado es reforzado por Salgado *et al.* (2009), quien afirma en su investigación que el ecodiseño debe ir unido a la difusión de una cultura de la suficiencia. Es evidente que la información por sí sola no provoca cambios de conductas, por tanto, hay que recurrir a los instrumentos del marketing ecológico para ampliar esta difusión, estimulando la compra de productos orgánicos y realizando estudios enfocados a promover el consumo sustentable.

El resultado de la dimensión Conciencia Activa, se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 8,100 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos. En el ítem, dejo de utilizar vehículo para trasladarme por razones medioambientales. En virtud de ello, Gomera (2008) concluye que, el estudio de la Conciencia Ambiental del alumnado universitario es uno de los primeros pasos en

el diseño de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que contribuya a mejorar la relación de nuestros futuros trabajadores con el medio ambiente y acercarnos de esta manera a un modelo realista de desarrollo sostenible. Y así, paso a paso, podrá llegar el momento en el que al fin dejemos el baño como nos gustaría encontrarlo.

En verdad, el cuidado del medio ambiente, depende del grado de construcción de conciencia de cada uno de nosotros, como afirma Flores y Amasifen (2015), “conciencia es la capacidad de los seres humanos de verse y reconocerse a sí mismos y de juzgar sobre esa visión y reconocimiento”.

Conclusiones

1. Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 23,664 > t_t = 1,6924$), que la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos en el de desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali (2017).
2. Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 14,083 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos en el desarrollo de la Conciencia Afectiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali (2017).
3. Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 8,342 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos en el desarrollo de la Conciencia Cognitiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali (2017).
4. Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 7,560 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce

efectos positivos en el desarrollo de la Conciencia Conativa en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali (2017).

5. Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% y una ($t_c = 8,100 > t_t = 1,6924$), la Práctica de Valores con enfoque Ecológico Intercultural produce efectos positivos en el desarrollo de la Conciencia Activa en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali (2017).

Referencias

- Chenet, M. y Oseda, D. (2011). *Programa "Vida" para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental* en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Huancayo. Recuperado de file:///C:/Users/Atanasia/Downloads/33-128-1-PB.pdf
- Ecobarómetro de Andalucía. (2011). *Conciencia Ambiental*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_y_voluntariado_ambiental/Sensibilizacion/Ecobarometro/EBA_2011_Informe_completo.pdf
- Flores, A. y Amasifen, J. (2015). *Conciencia Ambiental*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/anagutirrezflores/conciencia-ambiental-62006056>
- Garza, V. (Julio-Agosto de 2008). *Tráfico ilegal de vida silvestre y educación ambiental*. Recuperado el 23 de diciembre de 2016, de file:///C:/Users/Atanasia/Downloads/384-1469-1-PB.pdf
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba.
- Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. 5ta. Edición. Colombia: Ed. Mc Graw Hill.
- Machín, F. O. y Marcheco, G. (2009). *La formación de ingenieros mecánicos en la racionalidad y sostenibilidad energética ambiental como valores*. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=d88df89c-b1fb-472b-9a40-6593aff27bf5%40sessionmgr4008>
- Mérida, E. (2015). *Contradicciones sociales de la educación ambiental desde la extensión universitaria*. Revista: CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ccss/2015/03/educacion-ambiental.html>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogota-Colombia: Magisterio.
- Mujica, J. (18 de septiembre de 2014). *Cumbre de Desarrollo Sostenible de Río de Janeiro*. (C. Bernabé, Entrevistador).
- Oseda, D. (julio de 2013). Programa experimental "vida del desarrollo de actitudes hacia la sostenibilidad ambiental de la Universidad Peruana de Huancayo". Recuperado de file:///C:/Users/Atanasia/Downloads/Dialnet-ProgramaExperimentalVidaDelDesarrolloDeActitudesHa-5386296%20(2).pdf
- Salgado, L., Subirá, M.E. y Beltrán, L.F. (2009). *Consumo orgánico y Conciencia Ambiental de los consumidores*. Universidad Autónoma de México. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=11f09ae1-a16d-4879-8d98-3ff6cb5a3ea%40sessionmgr4007>

Solís y Bango (17 de marzo 2010). *El ahorro de energía*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/creactivos/el-ahorro-de-energia>

UNESCO. (2008). “*Guía del Monitoreo y la Evaluación Mundial de la ejecución de las actividades del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible*”. París: Sector de Educación.

UNESCO-UIS. (2014). Hacia el desarrollo de indicadores del marco educativo para el post-2015. Grupo Asesor Técnico sobre los indicadores educativos post-2015 del Comité de Dirección de la EPT. Recuperado de <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/towards-indicators-for-post-2015-education-framework-nov2014-es.pdf>

Williamson, I., Enemark, S., Wallance, J. y Rafabifard, A. (2014). *Administración de la tierra para un desarrollo sostenible*. California. ESRIPRESS ACADEMIC.