

Revista Innova Shinambo

ISSN .(Versión electrónica)
Website: <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION>

Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas

Self-esteem and scholastic achievement in mathematics in pre ashanincas

Juan López Ruiz¹; Jackelyn Madeleine Quinchori Narvaez²

¹ Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. jlrpuc@hotmail.com

² Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. quinchorinarvaez@gmail.com

Recepción: 31 enero del 2019; Aceptación: 30 de mayo del 2019

Resumen

La tesis titulada: Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 462-B Santa Belita de Sheshea, distrito de Iparía – 2018 tuvo como objetivo principal determinar la relación de los estados afectivos y emocionales con el rendimiento en el área de matemática, para obtener la información deseada se utilizó un diseño descriptivo correlacional. La muestra se extrajo de una población de 30 estudiantes y fue intencionada, abarcando a 15 niños y niñas de un aula de cinco años. El instrumento utilizado para medir la autoestima consistió en una Ficha de Observación según los conceptos de Coopersmith y fue validada por el juicio de tres expertos; asimismo, su confiabilidad fue de 0,8 obteniendo una fuerte confiabilidad. La prueba Test de Competencia Matemática basada en la información de las Rutas del Aprendizaje (2015) arrojó una confiabilidad de 0,9%, ambas pruebas según el Alfa de Cronbach obtuvieron una alta confiabilidad. Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 80% (12) alcanza un nivel En Proceso en su autoestima y el 80% (12) alcanza un nivel En Proceso en logros en matemática. Asimismo, resalta un nivel bajo en la autoestima familiar de 40%. Al contrastar la hipótesis general se obtuvo un “p” valor de $0,014 < 0,05$ por lo que se acepta que existe una relación significativa de la autoestima con los logros en matemática. Además, todas las dimensiones estudiadas, personal, familiar, académica y social se correlacionan con el aprendizaje matemático..

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje matemático.

Forma de citar el artículo: López, J.; Quinchori, J. (2019). Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas Revista Innova Shinambo 1(1): 8- 16.

* Autor de correspondencia: Email: jlrpuc@hotmail.com

© Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Yarinacocha, Perú.

Abstract

The thesis entitled: Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 462-B Santa Belita de Sheshea, distrito de Iparía – 2018 had as main objective was to determine the relationship of states affective and emotional with the performance in the area of mathematics, to obtain the desired information was used a descriptive correlational design. The sample was extracted from a population of 30 students and was deliberate, covering 15 boys and girls in a classroom of five years. The instrument used to measure self-esteem consisted of an observation sheet according to the concepts of Coopersmith and it was validated by the three expert opinion; In addition, its reliability was 0,8 obtaining a strong reliability. The test of mathematical competition based on information from the paths of learning (2015) threw a reliability of 0,9%, both tests according to Cronbach's alpha obtained a high reliability. Among the main descriptive results were obtained than the 80% (12) reached a level in process in their self-esteem and the 80% (12) reaches a level in process in achievements in mathematics. Also highlights a low level in the family self-esteem of 40%. To test the general hypothesis was obtained a "p" value of $0,014 < 0,05$ by which it is accepted that there is a significant relationship of self-esteem with the achievements in mathematics. In addition, all studied, personal, family, academic and social dimensions are correlated with mathematical learning.

Keywords: Self-esteem, mathematical learning.

Introducción

Este trabajo de investigación tiene mucha importancia para la educación regional y para las poblaciones indígenas porque a la educación emocional se considera actualmente como un proceso educativo transversal, continuo y permanente (Bisquerra, 2000).

Para lograr el objetivo de formar niños y niñas emocionalmente sanos es importante que los padres, al igual que los docentes, reconozcan su importancia en la formación de los alumnos. Asimismo, Los padres y docentes deben comprender que la autoestima se construye en la infancia y es posible que perdure por siempre (Couoh y Otros, 2014). Además, los sucesos negativos de la vida tienen consecuencias dañinas en la autoestima, lo que trae como consecuencia una disminución de la misma, el incremento de la ansiedad y sentimientos de minusvalía.

Por otra parte, en la actividad matemática en educación Inicial suelen predominar los

aprendizajes que se centran en el número en su sentido cardinal: por ejemplo, se cuenta a los niños de la clase y anotan cantidades, se señala el orden, primero, segundo o último en una sucesión de objetos, etc (Rutas del aprendizaje, 2015).

Es decir, se matematiza situaciones. Si bien las educadoras de inicial están preparadas para facilitar el aprendizaje numérico, muchos niños muestran inseguridad e incapacidad para enfrentar los desafíos con respecto al aprendizaje de la asignatura en Matemáticas (Allende y Villar, 2016).

En la región Ucayali, los datos de la autoestima de la población escolar se desconocen. Asimismo, los padres no le otorgan la importancia que tiene la autovaloración de la conducta. Por lo tanto, el objetivo que condujo la investigación fue determinar la relación de la autoestima con los logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución

Educativa Inicial N° 462-B de Santa Belita de Sheshea del distrito de Iparía – 2018.

El tema de la autoestima y los logros en matemática han despertado el interés de investigadores, como Morales (2011) quien encontró que la autoestima en relación a la integración en el aula presentan baja autoestima y esto provocó una actitud insegura por lo que confían poco en sí mismos, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Por su parte, Allende y Villar (2016) señalan en su estudio que la autoestima afecta el aprendizaje de las habilidades de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de 2° año básico, Por su parte, Suárez (2014) utilizando la técnica de la observación de la autoestima en niños de cinco años de Ventanilla concluyó que el 19% de estudiantes presentan un nivel alto, el 57% presenta un nivel medio y el 24% presenta un nivel bajo de autoestima lo cual significa que el nivel de valoración está en proceso de construcción. Asimismo, Choquichanca (2018) en sus resultados descriptivos encontró que los niños de 5 años presentan el 60,2% (74) lo cual indica un nivel alto en su autoestima, también encontró inferencialmente que: Existe una relación significativa alta entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social. Huamaní y Ordoñez (2012) hallaron que los resultados de su Programa “Iniciando un Arco Iris” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa N° 498 “La Victoria” de El Tambo.

En Ucayali, Chota y Shahuano (2015) encontraron que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, con un 0,031; valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0,05$).

Para Miranda (2004), La base psicológica de la autoestima adquiere relevancia en la vida del ser humano, ya que es un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional,

cognitivo y práctico. Merchán y Ramírez (2015), señalan la autoestima funciona como soporte académico y juega un papel de gran importancia en el aprendizaje,

Alcántara (1993) define la autoestima habitual como una actitud que está dirigida hacia uno mismo, está en la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Por su parte Haeussler (1995) sostiene que la autoestima sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Coopersmith (1996) indica que el término autoestima se refiere a las estimaciones que una persona se hace constantemente así misma. Es decir, que la suma de confianza y respeto de uno mismo nos hace sentir bien emocionalmente.

Según Coopersmith (1996), las dimensiones de estudio de la autoestima en que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos como la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción se los clasifica siguiendo el criterio de áreas o escenarios de actuación de los sujetos.

La importancia de la autoestima radica, según Aquiles y Espada (2004) en que una baja autoestima se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico y contrariamente, la alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico.

Asimismo, en los estudios de Rossenberg (1965) y Coopersmith (1967) sobre esta materia se planteaba que, en la edad escolar, una autoestima positiva aumenta la confianza y el éxito escolar en los niños y niñas. A su vez Rossenberg (1965) explicaba

que estudiantes con alta autoestima podían esforzarse por obtener un buen rendimiento académico como una manera de no afectar su autovalía. Estos estudios son corroborados en la actualidad. Algunos estudios españoles que plantean que el autoconcepto, como variable afectiva y motivacional, afecta y es predictor del rendimiento académico. En la misma línea, se plantea que tener un autoconcepto positivo confiere una pequeña, pero notoria ventaja sobre el rendimiento académico posterior Marsh (1990).

Según, las Rutas del Aprendizaje (2015) indica que los principios matemáticos están presentes en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvernos en él. Es decir, está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, abarcando desde situaciones simples hasta generales, en ese sentido, el aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, de acuerdo con el desarrollo del pensamiento de los niños.

De acuerdo con Piaget (1970), sus distintas investigaciones sobre pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintos estadios antes de alcanzar el nivel adulto, demostrando que ambas maneras de pensar son absolutamente diferentes.

Las etapas del desarrollo cognitivo, de acuerdo con la teoría piagetana, se inicia con la etapa sensoriomotriz, definida por el uso de los sentidos y su capacidad motora para explorar y percibir el mundo. Cuando el niño usa sus sentidos empiezan a formarse las primeras estructuras cognitivas que servirán de base a las nuevas de acuerdo al desarrollo evolutivo.

En la etapa pre operacional (desde los 2 a los 7 años) los niños han progresado para

retener imágenes, por lo que el aprendizaje se vuelve más acumulativo que antes y no depende completamente de la percepción inmediata, sino del esquema formado en la mente, es decir de la función simbólica. En las operaciones concretas, desde los 7 a los 11 años los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas se organizan en operaciones concretas. En operaciones formales se traspone las agrupaciones concretas se trastocan a un nuevo plano del pensamiento, este cambio ocurre a partir de los 11 o 12 años. El adolescente es capaz de razonar con base en enunciados e hipótesis no solo con los objetos que están a su alcance, sino aplicando la lógica de las proposiciones.

Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. En este sentido la mayoría de países, entre ellos el Perú, ha adoptado una organización curricular basada en estos fenómenos, Rutas del Aprendizaje 2015, en la que subyacen numerosas clases de problemas, con procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación, de esta manera el Área de matemática comprende cuatro competencias: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad: Implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio: Implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión, el uso de igualdades y desigualdades. Actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización: Implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades

de las formas y cómo estas se interrelacionan. Actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre: Implica desarrollar progresivamente la comprensión de la recopilación y procesamiento de datos, la interpretación y valoración de los datos y el análisis de situaciones de incertidumbre.

Metodología

La investigación aplicó el método científico, debido a que se trabajó en la realidad objetiva ya que esta existe independiente del sujeto, para ello se siguió un conjunto de procesos de rigor. Asimismo, por su naturaleza fue del tipo no experimental porque no se manipularon variables, según Sánchez y Reyes (1996) en estos estudios describen los hechos y fenómenos tal como son y luego se intenta crear nuevas teorías o modificar las ya existentes. El diseño de investigación fue correlacional transversal, porque se buscó relacionar los resultados de las dos variables estudiadas después de observar las características de la variable autoestima y la variable logros en matemática, tal y como se presenta en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La muestra se conformó de 15 niños y niñas y fue intencional. Para la recolección de datos se utilizó el Test de Competencia Matemática adaptado de los principios señalados en la Rutas del Aprendizaje (2015), asimismo se utilizó la Ficha de observación de la autoestima basado en el enfoque de Coopersmith, La validez de los instrumentos fue realizado a través de la técnica juicio de expertos, los tres especialistas evaluaron el instrumento con un calificativo de 90% y la confiabilidad se realizó mediante el estadístico de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,90 para la evaluación de la matemática y 0,80 para la ficha de autoestima. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva mediante cuadros y gráficos que expresaron

los niveles de la variable, asimismo se empleó la prueba estadística de “rho” de Spearman empleando el spss versión23 para comprobar la hipótesis.

Resultados

De acuerdo con el objetivo general se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 1: Niveles de variable 1: Autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	3	20.00%
En proceso	12	80.00%
Inicio	0	0.00%
Total	15	100.00%

Fuente: Base de datos del investigador.

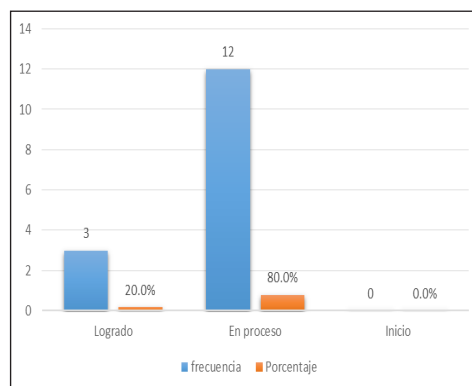


Figura 1: Resultado de la variable autoestima

Descripción

Según la Tabla N° 1 y la Figura N° 1, respecto a la variable Autoestima, se observa que 3 niños y niñas que representan el 20% se ubican en el nivel Logrado; luego 12 niños y niñas que representan el 80% se ubican en el nivel En Proceso y en el nivel En inicio no se ubica ninguno de los niños y niñas de pre escolar de 5 años de Santa Belita. En conclusión, el mayor porcentaje estudiantes se ubica en el nivel En Proceso respecto a

la variable autoestima. Esto quiere decir, que los niños y niñas al contar con una docente asháninka que se comunicaba con el mismo idioma y respetaba su cultura fueron factores importantes para que los niños y niñas manejen sus afectos y emociones en su relación con los demás; sin embargo, pueden mejorar y llegar a ubicarse en el nivel Logrado.

Tabla 2: Niveles de variable 2: Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	3	20.0%
En proceso	12	80.0%
Inicio	0	0.0%
Total	15	100.00%

Fuente: Base de datos del investigador.

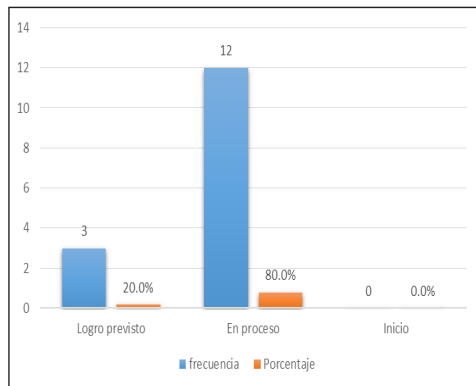


Figura 2: Resultado de la variable autoestima

Descripción

Según la Tabla 2 y la figura 2, respecto a la variable Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática, se observa que tres niños y niñas que representan el 20% se ubica en el nivel Logro Previsto; luego 12 niños y niñas que representan el 80% se ubican en el nivel En Proceso y finalmente ningún niño y niña

se ubica en el nivel En Inicio. En conclusión, el mayor porcentaje se ubica en el nivel En Proceso, esto significa que los niños y niñas de Santa Belita del Sheshea están desarrollando la competencia matemática para su edad. Este dato es halagador para una comunidad indígena, en el sentido, que es un porcentaje significativo de niños y niñas que se ubican en el nivel En Proceso ya que los resultados de las Pruebas ECE los ubican en niveles inferiores. Esto significa que los niños y niñas se encuentran a gusto con este aprendizaje y están desarrollando sus capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo preoperacional, además, la influencia de las estrategias de una profesora asháninka capacitada marca una influencia.

Tabla 3: Coeficiente de correlación de la hipótesis ge

Correlations			LA AUTOESTIMA	EL LOGRO DE MATEMATICA
Spearman's rho	LA AUTOESTIMA	Correlation Coefficient	1,000	,618*
		Sig. (2-tailed)	.	,014
		N	15	15
	EL LOGRO DE MATEMATICA	Correlation Coefficient	,618*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,014	.
		N	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Decisión estadística

Al aplicar la prueba estadística para comprobar la relación entre las variables estudiadas se obtuvo que el p-valor es $0,014 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente: Existe relación significativa entre la autoestima y los logros en la matemática en pre escolares ashánincas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°462-B Santa Velita de Sheshea, distrito de Iparia en la región Ucayali.

Discusión

Los datos encontrados en el estudio señalan que el p-valor en la relación autoestima y logros de aprendizaje es de $0,014 < 0,05$ lo cual indica que existe relación significativa entre las variables estudiadas en pre escolares ashánincas de cinco años de la de la Institución Educativa N°462-B Santa Velita de Sheshea, distrito de Iparia- 2018. Este resultado indica que a mayores competencias en la autoestima mejores resultados en los logros del aprendizaje matemático.

La estadística descriptiva refuerza los resultados encontrados en la prueba de hipótesis en donde las dimensiones de la autoestima: personal, académica, familiar y social se encuentran en proceso, lo mismo sucedió con las dimensiones de los logros en matemática lo que significa que se encuentran en proceso en el razonamiento y actuación matemática para su edad.

Según las Rutas del Aprendizaje (2015) la matemática está presente en las actividades familiares, sociales, culturales; hasta en la misma naturaleza, de allí que al contar con un modo de pensar y actuar permite que los niños de preescolar aprendan nociones simples hasta generales de modo gradual.

Como se ha observado, en la Institución Educativa N°462-B, los niños y niñas ashánincas se encuentran En Proceso en la forma de pensar y actuar matemáticamente lo que significa que los procesos están en una fase intermedia para logros aprendizajes satisfactorios. Morales (2011) encontró en el Ecuador que una muestra de niños de 4 años tuvieron con baja autoestima que perjudicaba su integración al grupo, este hallazgo es contrario a lo encontrados con los niñas y ashánincas de Sheshea.

Para Allende y Villar, (2016) la construcción del aprendizaje matemático, sucede con mayor eficacia al exponer a los estudiantes a la interacción con sus pares, para así enriquecer el proceso de aprendizaje, En

ese sentido, podemos inferir que los niños y niñas de la muestra necesitan superar su nivel de autoestima

Con respecto a los objetivos específicos, Martínez, Sanz y Cosgaya (2005) indican que las relaciones conflictivas de los padres afectan las relaciones afectivas con sus hijos y ellos lo manifiestan a través de distintas reacciones, Sin embargo, este detrimento no estaría afectando a los niños y niñas ashánincas de Santa Belita, ya que en la dimensión familiar se observa un porcentaje promedio de 40%. Del mismo modo se refieren Guerra (1993) y Gonzales y Pereda (2006) en el estudio sobre el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar. También Chota y Shahuano (2015) encontraron que la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús de Ucayali los niños y niñas de cinco años tienen una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje escolar.

Conclusión

- 1) La autoestima se relaciona significativamente con los logros en matemática en pre escolares ashánincas de cinco años de la de la Institución Educativa N°462-B Santa Velita de Sheshea, distrito de Iparia- 2018, porque el el p-valor es de $0,014 < 0,05$. Esto significa que la presencia de una docente asháninca fue un factor importante para que los niños y niñas manejen mejor sus afectos y emociones y lo traladan al aprendizaje.
- 2) La autoestima se relaciona significativamente con logros en situaciones de cantidad en pre escolares ashánincas se Santa Belita de Sheshea porque el p-valor es de $0,023 < 0,05$, es decir, que a mayor autoestima mayores logros en situaciones de cantidad.
- 3) La autoestima se relaciona significativamente con logros en

situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en pre escolares ashánincas se Santa Belita de Sheshea porque el p-valor es de $0,006 < 0,05$, es decir, que a mayor autoestima mayores logros en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

- 4) La autoestima se relaciona significativamente con logros en situaciones de logros en situaciones de forma, movimiento y localización en pre escolares ashánincas se Santa Belita de Sheshea porque el p-valor es $0,014 < 0,05$; es decir, que a mayor autoestima mayores logros en situaciones de forma, movimiento y localización.
- 5) La autoestima se relaciona significativamente con logros en situaciones de logros en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en pre escolares ashánincas se Santa Belita de Sheshea porque el p-valor es $0,007 < 0,05$; es decir, que a mayor autoestima, mayores logros en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Bibliografía

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: Edit. CEAC S.A. 1993.
- Allende, V. y Villar V. (2016). *La autoestima y su efecto en el aprendizaje de las habilidades de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de 2º año básico*. Universidad Academia. Santiago de Chile.
- Aquiles, M. y Espada, J. (2004). *Educación en la autoestima*. Madrid: Edit. CCS.
- Bisquerra, R- (2000). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 21 (1): 7-43.
- Choquichanca, R. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Universidad Nacional de Educación. Tesis para optar la Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. - Perú
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- Coopersmith, S. (1996). *Estudio sobre autoestima*. México. Ed. Trillas.
- Couoh, C. y Otros, (2014). *Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatan*. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, 20(3): 302-308.
- Chota, L. y Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús. Ucayali. 2015*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Tesis para optar el Título de licenciado en Educación Bilingüe intercultural. Pucallpa.
- Gonzales y Pereda. (2009). *Relación entre el Clima familia Social y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 86502 San Santiago de Panparomás en el 2006* Universidad César Vallejo. Tesis para optar el grado de Magister. Perú.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar Título. Perú.
- Haeussler, I. (1995). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile. Edit. DOLMEN. S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.

- Huamaní, S. y Ordoñez, D. (2012). *Programa “Iniciando un Arco Iris” en el desarrollo de la autoestima en pre escolares de 5 años de la Institución Educativa N° 498 “La Victoria” de El Tambo – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación.. Huancayo.
- Marsh, H. (1990). *A multidimensional physical self-concept: a construct validity approach to theory, measurement and research*. Paper presented at 10th World Congress of Sport Psychology, Greece.
- Martínez, A., Sanz, M. y Cosgaya, L. (2005). *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes*. Recuperado 7 de Agosto, 2011, de <http://psicoteca.blogspot.com>
- Merchán, M. y Ramírez, O. (2015). *Autoestima y su incidencia en el aprovechamiento*. Universidad Estatal del Milagro. Tesis para optar el título de licenciado en Educación. Ecuador.
- Miranda, C. (2004). *Autoestima profesional, pensamiento crítico e innovación didáctica en las prácticas pedagógicas a partir del perfeccionamiento docente: un estudio de impacto*. Pontificia Universidad Católica de Chile Departamento de Doctorado, Facultad de Educación. Chile.
- Morales. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa”*. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Tesis para obtención del Grado de Licenciatura. Ecuador.
- Piaget, J. (1970). *Piaget’s theory*. En P. H. Mussen (Comp.), Carmichael’s manual of child psychology. Vol 2. Nueva York: Wiley.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent selfImage*. Princeton, NJ: Princeton. University Press.
- Rutas del Aprendizaje (2015). *Matemática II Ciclo*. 2da. Ed. Lima. Metrocolor S.A. Lima.
- Sánchez, H.: y Reyes, C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Ed. Los Jazmines.
- Suárez, J. (2014). *La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec – Ventanilla*. Universidad César Vallejo. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación. Perú.